



Verksamhetsplan och budget 2026

Fellingsbro folkhögskola

Godkänd av styrelsen

Mötets ordförande intygar att verksamhetsplan med budget godkändes av nämnden för regional tillväxt i Region Örebro län, tillika folkhögskolans styrelse.

Datum

Namnteckning

Namnförtydligande

Verksamhetsplan och budget 2026

Fellingsbro folkhögskola

Torkel Freed, rektor

2026-01-09

Innehåll

1.	Inledning.....	4
2.	Övergripande styrning	6
2.1	Statens syfte	6
2.2	Region Örebro läns styrning.....	6
2.2.1	Styrelsens mål och uppdrag.....	6
2.2.2	Den regionala utvecklingsstrategin	7
2.2.3	Budget 2026.....	9
3.	Organisation	10
3.1	Politisk organisation	10
3.2	Förvaltningsorganisation	10
3.3	Skolans organisation	11
4.	Utbildningar	12
4.1	Allmän kurs	12
4.2	Profilkurser	13
4.3	Yrkesutbildningar	14
4.4	Uppdragsutbildningar	14
5.	Övergripande mål 2026.....	15
5.1	Mål 1 – Ledning.....	15
5.1.1	Delmål – Ledning	15
5.2	Mål 2 – Pedagogik	15
5.2.1	Delmål – Pedagogik.....	16
5.3	Mål 3 – Bildningsmiljö	19
5.3.1	Delmål – Bildningsmiljö	19
5.4	Mål 4 – Formalia	22
5.4.1	Delmål – Formalia	22
	Bilaga 1.	22

1. Inledning

Denna verksamhetsplan skrivs innan verksamhetsberättelsen för 2025 är klar, men naturligtvis behöver även verksamhetsplanen, till viss del, återkoppla till verksamhetsåret 2025. Även 2026 kommer att präglas av det ansträngda ekonomiska läget för folkhögskolan. Vi fortsätter att arbeta med, justera och följa upp den handlingsplan för en budget i balans 2026 som togs fram hösten 2023. Även om bokslutet för 2025 i skrivande stund inte är helt klart så kan vi konstatera att vi följt handlingsplanen mycket bra. Trots detta visar budgeten för 2026 ett underskott, osäkerhet finns bl a för statsbidrag för 2026 samt intäkter bl a för internat och uthyrningar. Vi behöver hitta ytterligare åtgärder för att få en budget i balans vid utgången av 2026. Dock kan vi inte minska ytterligare på undervisande personal eller administration utan att hamna i ett läge där vi tvingas lägga ned kurser.

De besparingar vi gjort har naturligtvis följts upp i lokal samverkansgrupp genom dialog med de fackliga och riskbedömningar med skyddsombud. Under vårterminen 2024 inledde ledningsgruppen också ett långsiktigt arbete, tillsammans med de fackliga förtroendevalda, gällande den organisatoriska och sociala arbetsmiljön (OSA).

En oroande förutsättning är att vi har färre som vill bo på internatet i Fellingsbro. Det är flera deltagare än tidigare som pendlar med buss från Örebro, troligtvis för att man inte vill man säga upp sitt boende i Örebro. Vi har under 2024 och 2025 haft fler än 20 tomma rum, vilket innebär en stor minskning av intäkter. Dialog pågår med Regionfastigheter om möjligheten att få slippa hyreskostnader. Från januari har vi gått ur ett internatshus samt den gamla rektorsvilan, planen är också att gå ur den gamla bildvillan för att få ned hyreskostnaderna.

En stor hjälp för vårt budget- och uppföljningsarbete är den resursfördelningsmodell som tagits fram av vår ekonomichef tillsammans med vår områdeschef och Kävesta folkhögskola. Detta kommer att vara till stor hjälp framöver i vårt planeringsarbete för en budget i balans.

Under 2026 kommer det troligen också att klarna på nationell nivå hur styrningen av folkhögskolorna och studieförbunden ska se ut och hur statsbidragen ska fördelas från och med 2027. En ny modell har tagit fram som kommer på remiss under våren 2026. Skolans ledning är delaktig i det arbete som görs nationellt bland annat genom konferenser under våren.

Skolans nya aula som stod klar våren 2024, Vi ser fram emot att utnyttja aulan ytterligare genom att kunna erbjuda en mötesplats såväl lokalt som regionalt även

utanför skoltid. Under hösten 2025 hyrdes den ut för bl a teater, konserter och luciafirande.

Söktrycket fortsätter att vara gott till skolans kurser, även om några få kurser har lite för få sökande. Vi arbetar med marknadsföring och rekrytering kontinuerligt, bland annat genom öppet hus, sociala medier, studiebesök samt deltagande i olika utbildnings- och rekryteringsmässor. Vad gäller rekryteringsläget för Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen så görs under 2025–2026 en särskild satsning för att vända trenden med för få sökande, se mer i bilaga 1.

efter pandemin och det ekonomiska läget försöker vi komma igång igen med det internationella samarbetet. Det gäller vår vänskola i Tanzania, samarbete som startade 2024 med att stötta Kenya och östra Afrika med att starta en Tolkutbildning och en fungerande tolkförmedling. Vi sökte också och fick glädjande nog beviljat ca 1 miljon kronor till två Erasmus⁺ projekt som kommer att starta under 2026, jobbskuggning och yrkesutbildningar.

Vi är också till viss del med i det arbete som görs gemensamt i länet för att nå unga vuxna utan arbete (uvas). Rektor är med som referensperson i ett av de projekt som startats genom medel från ESF/RÖL.

Tillsammans med Kävesta folkhögskola arbetar vi med uppdraget från vår styrelse att ge förslag på hur vi i ännu högre grad kan bidra till regionens behov av kompetensförsörjning.

I Fellingsbro folkhögskolas verksamhetsplan lyfter vi fram vår verksamhet och våra utvecklingsområden för 2026. Utöver verksamhetsplanen har skolans kurser kvalitetsplaner med egen planering läsårsvis som kursföreståndare, biträdande rektor och rektor ansvarar för.

Vi ser trots det ekonomiska läget fram emot ett år då vi på nytt får se unga människor komma ur utanförskap, växa som människor och gå vidare till fortsatt utbildning eller yrkesarbete.

2. Övergripande styrning

Fellingsbro folkhögskolas verksamhet finansieras av staten via Folkbildningsrådet, Myndigheten för yrkeshögskolan och Specialpedagogiska skolmyndigheten samt med budgeterade medel från huvudmannen Region Örebro län. Verksamheten styrs ytterst av statens syfte med fördelningen av statsbidrag, men även av regler och riktlinjer som formulerats av Folkbildningsrådet (FBR)¹. Som en del av Region Örebro län arbetar Fellingsbro folkhögskola även mot mål som fastställs av regionstyrelsen och regional tillväxtnämnd, tillika skolans styrelse.

2.1 Statens syfte

Regeringens utgångspunkt i den senaste propositionen om folkbildningen, ”Allas kunskap – allas bildning” (Prop. 2013/14:172), är: ”Folkbildningen ska ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället.”

Statens syfte med folkhögskolorna är att stödja verksamhet som bidrar till att:

- stärka och utveckla demokratin
- göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
- utjämna utbildningsklyftor och höja utbildnings- och bildningsnivån i samhället
- bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

2.2 Region Örebro läns styrning

Fellingsbro folkhögskolas styrelse är nämnden för regional tillväxt i Region Örebro län. Styrelsen har sedan länge beslutat att skolans profil är deltagare med olika funktionsnedsättningar samt yrkesutbildningar som riktar sig till den målgruppen.

2.2.1 Styrelsens mål och uppdrag

Inom fokusområdet utbildning och kompetensförsörjning i *Verksamhetsplan med budget 2026 Regional tillväxtnämnd* finns följande uppdrag för folkhögskolorna:

¹ Folkbildningsrådet agerar i myndighets ställe och utvärderar folkbildningens verksamhet i hela landet.

Mål: Fokusområde 4.3 – Utbildning och kompetensförsörjning

Region Örebro län är en drivande kraft för länets aktörer inom kompetensförsörjning för ökad matchning mellan behovet på arbetsmarknaden och utbildningar i länet för att tillvarata samhällets hela kompetensresurs.

Uppdrag: Att de regionägda folkhögskolorna bidrar till att förbättra utbildningsnivån i länet.

Uppdrag: Att folkhögskolorna med sitt breda utbud verkar för att stärka länets kompetensförsörjning.

Utifrån dessa mål och uppdrag kommer Fellingsbro folkhögskola att bedriva undervisning för dem som inte uppnått sina gymnasiebehörigheter (Allmän kurs), profilkurser och yrkesutbildningar.

2.2.2 Den regionala utvecklingsstrategin

Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi, regionens program för hållbar utveckling och Agenda 2030 ligger i linje med statens övergripande syfte med bidrag till folkbildningen: att stötta verksamheter som verkar för ett starkare och mer hållbart samhälle. Fellingsbro folkhögskola bidrar genom sin verksamhet till att uppnå flera mål inom dessa tre strategier. Program för hållbar utveckling har tre målområden: *God hälsa och miljö, Jämlikt och jämställt* och *Ansvarsfull resursanvändning*. Den regionala utvecklingsstrategin har tre övergripande mål som motsvarar de tre aspekterna av hållbarhet. Här beskrivs hur Fellingsbro folkhögskolas verksamhet bidrar till att uppnå flera av de effektmål som anges i strategin.

Stark konkurrenskraft (ekonomisk hållbarhet)

Fellingsbro folkhögskolas allmänna kurser gör det möjligt för fler människor att klara av sina gymnasiestudier och därmed bli behöriga till eftergymnasiala utbildningar både på yrkeshögskola och högskola/universitet. Skolans profilkurser fyller en viktig funktion för att bryta utanförskap och bygga självförtroende för att kunna bli självständig. Genom våra fyra yrkesutbildningar – Teckenspråks- och dövblindtolk, Syntolk, Stödassistent och Behandlingspedagog – ger vi personer yrkeskompetens som stärker deras möjligheter till anställning. Genom detta bidrar vi till att uppnå effektmålet om förbättrad kompetensförsörjning:

Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Fellingsbro folkhögskolas bidrag
Förbättrad kompetensförsörjning	<p>Öka andelen i befolkningen 25 – 64 år som har minst tvåårig eftergymnasial utbildning.</p> <p>Öka andelen elever avgångna från gymnasieskolan som påbörjat högskolestudier inom 3 år.</p>	<p>Formella behörigheter till eftergymnasiala utbildningar.</p> <p>Yrkesutbildningar som leder till arbete.</p>

Hög och jämlik livskvalitet (social hållbarhet)

Statens syfte och mål med bidrag till folkbildningen tydliggör att folkhögskolan ska utveckla och stärka demokratin genom att ge människor förmågan att ta makten över sina egna liv. Stora delar av Fellingsbro folkhögskolas målgrupp riskerar att hamna, eller har redan varit, i ett utanförskap. Detta till följd av exempelvis avbrutna studier, funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa. Skolans utbildningsverksamhet bidrar på flera sätt till att uppnå tre av effektmålen för en hög och jämlik livskvalitet:

Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Fellingsbro folkhögskolas bidrag
Goda försörjningsmöjligheter	<p>Öka andelen förvärvsarbete 20 – 64 år.</p> <p>Öka andelen elever som slutfört gymnasieutbildning inom fyra år.</p>	Öka deltagarnas formella och informella kunskaper och därigenom möjligheten att delta i högre utbildning och/eller arbete.
Ökad grad av delaktighet och inflytande	<p>Öka antalet vuxna som litar på andra människor.</p> <p>Öka andelen vuxna som röstar i allmänna val.</p>	Erbjuda ett positivt sammanhang för den som tidigare haft negativa erfarenheter av skola, myndigheter och demokratiska processer.
God och jämlik folkhälsa	Öka andelen vuxna som anser sig ha ett gott allmänt hälsotillstånd.	Stötta deltagare med eventuella funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa, prestationsångest med mera.

God resurseffektivitet (ekologisk hållbarhet)

Fellingsbro folkhögskola bidrar till att uppnå effektmålet om begränsad klimatpåverkan, bland annat genom att följa Region Örebro läns riktlinjer för hållbarhetsarbete. Skolans kök och matsal arbetar även för att minska skolans miljöpåverkan och energianvändning:

God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Fellingsbro folkhögskolas bidrag
Minskad klimatpåverkan	Minska antalet ton koldioxidekvivalenter per år.	En hög andel ekologiska och kravmärka livsmedel, minskat matsvinn samt minskad köttkonsumtion.

Agenda 2030

Som utbildningsverksamhet bidrar Fellingsbro folkhögskola till att uppnå en lång rad av FN:s globala hållbarhetsmål, så som de är formulerade i Agenda 2030. Bland annat gäller det ”god utbildning för alla” (mål 4), ”jämskilldhet” (mål 5), ”minskad ojämlikhet” (mål 10) och ”fredliga och inkluderande samhällen” (mål 16)².

2.2.3 Budget 2026

Verksamheten finansieras av Region Örebro län, statsbidrag som fördelas av Folkbildningsrådet, särskilt utbildningsstöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten och bidrag till Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen från Myndigheten för yrkeshögskolan. Uppdragsutbildningar finansieras genom kursavgifter, av staten via Folkbildningsrådet och av Myndigheten för yrkeshögskolan för kurser riktade till yrkesverksamma tolkar. Fellingsbro folkhögskola får statsbidrag för 8 646 deltagarveckor i ingångsvärde.

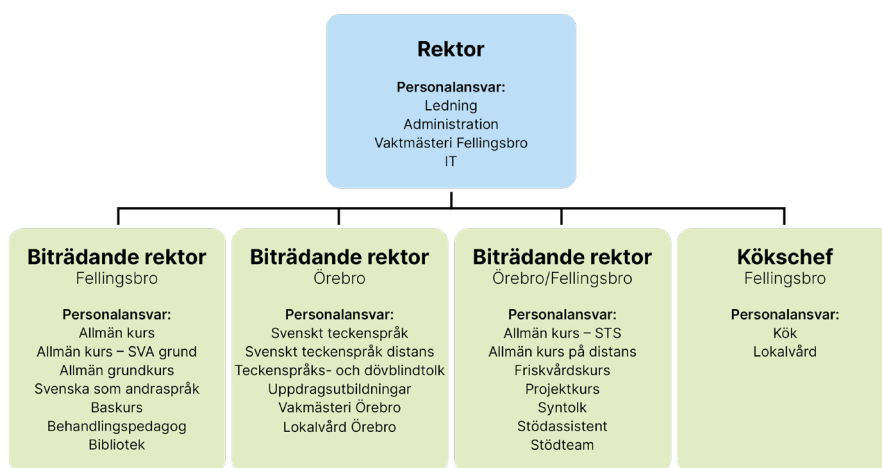
Intäkter		
Statsbidrag	Folkbildningsrådet	21 205
	SPSM	5 957
	MYH	4 562
	Anställningsstöd	1 410
Uppdragsutbildningar		236
Internat och försäljning		2 513
Övriga intäkter		1 343
Regionbidrag		28 875
Summa intäkter		66 101
Kostnader		tkr
Personalkostnader		-48 199
Lokalhyror		-10 768
Övriga kostnader		-7 134
Summa kostnader		-66 101
Resultat		0

² Se <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>.

3.3 Skolans organisation

Fellingsbro folkhögskolas rektor har det yttersta ansvaret för verksamheten och rapporterar till närmaste chef (förvaltningsdirektör), skolans styrelse, Folkbildningsrådet och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

I ledningsgruppen ingår rektor, tre biträdande rektorer och kökschef.



Skolan bemannas av totalt 81 personal, varav 43 arbetar som lärare, 15 som elevassistenter och 11 inom internat, kök, städ och vaktmästeri. Därtill kommer 2 administratörer, 6³ som arbetar helt eller delvis inom stödjande funktioner som informations- och kommunikationsteknik, bibliotekarie, kurator, specialpedagog samt 5 i skolläddning. Utöver detta ett antal gäst- och timlärare.

Skolan har ett internat med 62 enkelrum.

³ Två av dessa har även en lärartjänst som del av sin anställning.

4. Utbildningar

Skolan erbjuder Allmän kurs, profilkurser och yrkesinriktade utbildningar på gymnasial och eftergymnasial nivå samt uppdragsutbildningar.

Skolan har generellt sett ett bra söktryck till våra olika kurser och vi fyller våra platser på de flesta kurserna. De kurser där antalet platser varit svårare att fylla är Projektkursen, Allmän kurs – svenskt teckenspråk samt Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen. Vad gäller den sistnämnda såg vi till antagningarna 2024 och 2025, efter ett par bra rekryteringsår, återigen en sämre rekrytering, vilket innebär en utmaning inte minst för att säkra tillgången på tolkar i framtiden. (För skolans åtgärder med anledning av detta se bilaga 1)

4.1 Allmän kurs

Fellingsbro folkhögskola arbetar för att ge kursdeltagare förutsättningar att klara grundskole- och/eller gymnasiekompetens genom Allmän kurs. Samtliga folkhögskolor ska driva denna typ av kurs omfattande minst 15 procent av skolans verksamhet. På Fellingsbro folkhögskola utgör Allmän kurs ca 47,3 procent av det totala antalet deltagarveckor.

Skolan har fem olika ingångar för studier på Allmän kurs där man arbetar flexibelt och följer kursdeltagarnas utveckling från termin till termin:

Allmän grundkurs: ettårig kurs motsvarande grundskola som riktar sig till personer med funktionsnedsättning.

Allmän kurs: ett till tre år för studier motsvarande gymnasienivå.

Allmän kurs på distans: ett till tre år motsvarande grundskole- eller gymnasienivå för personer som inte kan studera i vanlig skolmiljö pga. exempelvis social fobi eller medicinska hinder.

Allmän kurs – svenskt teckenspråk: ett till tre år motsvarande grundskole- eller gymnasienivå för teckenspråkiga personer.

Allmän kurs – svenska som andraspråk, grund: ett till tre år med fortsatta studier i svenska språket i kombination med studier på grundskolenivå.

Prova-på-kurs: tre dagars obligatorisk kurs för personer som söker till Allmän grundkurs.

4.2 Profilkurser

Skolan driver tre profilkurser med inriktning mot olika funktionsnedsättningar och tre kurser med språkinriktning:

Projektkurs: ett- eller, i vissa fall, tvåårig kurs för personer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning.

Baskurs: ettårig kurs som vänder sig till personer med NPF-diagnos högfungerande autism, Aspergers syndrom eller annan diagnos inom autismspektrum utan intellektuell funktionsnedsättning.

Friskvårdskurs: 1–3-årig kurs för personer med kognitiva nedsättningar till följd av förvärvad hjärnskada.

Svenska som andraspråk: ettårig kurs för personer med svenska som andraspråk som behöver mer träning i svenska.

Svenskt teckenspråk – 1-årig grundkurs: kurs för personer, såväl hörande som hörselskadade, som vill lära sig svenskt teckenspråk.

Svenskt teckenspråk – distans: tvåårig kurs på kvartsfart i fyra nivåer för personer som vill lära sig eller utveckla sina kunskaper i svenskt teckenspråk.

Prova-på-kurser: tre dagars obligatorisk kurs för personer som söker till Projektkurs och Baskurs.

4.3 Yrkesutbildningar

Skolan driver fyra yrkesutbildningar:

Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning: fyraårig eftergymnasial utbildning för personer som vill arbeta som teckenspråkstolk och dövblindtolk.

Behandlingspedagogutbildning: tvåårig eftergymnasial utbildning för personer som vill arbeta med människor på till exempel behandlingshem, inom socialpsykiatri eller med ensamkommande barn.

Stödassistentutbildning: tvåårig utbildning på gymnasienivå för personer med svenska som andraspråk, med livserfarenhet och intresse av att arbeta med människor inom till exempel LSS, vård, skola eller omsorg.

Syntolksutbildning: ettårig eftergymnasial distansutbildning på halvfart för personer som vill arbeta som syntolk för personer med synnedsättning, främst inom kulturella sammanhang.

4.4 Uppdragsutbildningar

Bildtelefonkurs: tredagarskurs för kursdeltagare från teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildningen vid Västanviks folkhögskola och från kandidatprogrammet i teckenspråk och tolkning på Stockholms universitet.

Handledarutbildning: tiodagarskurs för utbildade skrivtolkar och teckenspråks- och dövblindtolkar.

Fördjupningskurs i handledning: tredagarskurs för utbildade handledare.

Tolkning inom psykiatri: sjudagarskurs för såväl hörande som döva utbildade teckenspråks- och dövblindtolkar.

Rättstolksutbildning: kurs med sju seminarier om vardera två dagar för utbildade teckenspråks- och dövblindtolkar med viss erfarenhet av eller avsikt att tolka inom rättsväsendet.

Kurser i svenskt teckenspråk: skolan erbjuder fortbildning i svenskt teckenspråk till verksamheter, bland annat Specialpedagogiska skolmyndigheten.

5. Övergripande mål 2026

Ledningsgruppen arbetar med strategiska frågor såsom kompetensförsörjning, utveckling och kvalitetssäkring av utbildningarna. Vi har hämtat inspiration från Folkhögskolornas serviceorganisations (FSO) material ”Kvalitetsarbete i folkhögskolan”, där de fyra övergripande målen kopplar till FSO:s fyra hörnstenar för bildning:

1. Ledning
2. Pedagogik
3. Bildningsmiljö
4. Formalia

Till varje mål hör ett antal delmål, en del övergripande för hela skolan och andra specifika för vissa utbildningar. Tanken är att dessa mål ska vara giltiga under flera år och att fokus för delmålen kan skifta mellan läsåren.

5.1 Mål 1 – Ledning

Mål 1: En ledningsgrupp som är samstämmig, lyhörd, synlig, tydlig och utvecklingsinriktad.

5.1.1 Delmål – Ledning

- Ekonomisk uppföljning: Handlingsplan för budget i balans. Risk- och konsekvensanalyser för arbetsmiljön.
- Arbete kring organisatorisk och social arbetsmiljö. Förändring av ledningsgruppens ansvar. Utveckla: Mötesformer – Information – kommunikation.
- Kontinuerlig omvärldsspaning och odlande av omvärldskontakter. Polenresa 2026. Samarbete med Kurdistan. Använda medel från Erasmus+ för kompetensutveckling och internationellt utbyte.

5.2 Mål 2 – Pedagogik

Mål 2: Skolans arbetssätt skapar goda förutsättningar för att alla kursdeltagare ska klara sina studier.

5.2.1 Delmål – Pedagogik

Allmän kurs

- Mentor och elevhälsoteam ska fortsätta med utvecklingsarbetet gällande frånvarorutinerna.
- Vika två heldagar för mentorssamtal.
- Arbeta med gruppstärkande aktiviteter på info- och handledningstid.
- Arbeta med psykisk hälsa på schemat.

Allmän kurs på distans

- Pedagogiskt forum – återkommande.
- Studiebesök och kukturstunder.
- Utveckla arbetet med AI för såväl personal som deltagare.

Allmän kurs – svenska som andraspråk, grund

- Utveckla digital kompetens och kritiskt tänkande.
- Samverka med andra kurser, däribland Svenska som andraspråk och Allmän kurs, på skolan och utanför skolan.
- Temaarbete Jag-Vi-Världen
- Gå på minst en teaterföreläsning under 2026.

Allmän grundkurs

- Temaarbete – Demokrati och solidaritet. Detta sker bland annat genom övningar i ämnena religion, historia, svenska och samhällskunskap. Temat är dock genomgående i alla ämnen för att visa på såväl individens som gruppens värde.
- Genomföra en bildningsresa till Polen i Förintelsens fotspår.

Svenska som andraspråk

- Utveckla digital kompetens och kritiskt tänkande.
- Samverka med andra kurser på skolan och utanför skolan. Tillval, motion och kost/hälsa är återkommande tillfällen.
- Ge deltagarna möjlighet till praktik under 15 procent av studietiden.

Friskvårdskurs

- Fortsätta utveckla upplägget för mentorssamtal – deltagarsamtal – med ny struktur och anpassad för målgruppen.
- Uppföljande samtal för att fånga upp enskilda deltagares behov och önskemål för att kunna skapa en tydlig målbild tillsammans med dem.
- Långsiktigt arbete med att ta fram ett årshjul med en treårscykel. Vi jobbar vidare med det och implementerar efter hand de aktiviteter som återkommer varje år.

Baskurs

Utifrån nya förutsättningar arbetar Baskursen med en ny mentorsstruktur för att på bästa möjliga sätt ge stöd till den enskilde kursdeltagaren gällande sina studier och sin progression under läsåret på baskursen.

- Hållbar vardag – I det nya ämnet ”Hållbar vardag” arbetar vi tillsammans med kursdeltagarna för att identifiera livsvärden, mål och strategier. Inför mentorsdagar tilldelas kursdeltagarna en förberedande uppgift för att på så sätt själva vara delaktiga i sin utveckling och själva reflektera kring sina behov av fokusområden, mål och strategier inom Baskursens ram och syfte.
- Mentorsdagar – Under varje termin hålls tre mentorsdagar där samtliga kursdeltagare ges tid till ett möte med sina mentorer för att diskutera individuella mål, strategier och behov. Finns det behov av mer samtalstid planeras ytterligare tid för detta in mellan mentorsdagarna.

Projektkurs

- Fortsatt utveckla kartläggningen av kursdeltagarnas stöd och behov och den personliga utvecklingen.
- Tydligare samarbete med skolans specialpedagog för att underlätta arbetet för pedagogerna i att stötta kursdeltagarna på ett bra sätt.

Svenskt teckenspråk – 1-årig grundkurs

- Utvärdera hur kunskapskontrollen för att bättre kunna följa kursdeltagarnas progression fungerar.
- Utredda möjligheten att dela ett par lektioner i svenska med år 1 på Tolkutbildningen, som ett led i att alltmer samköra den ettåriga kursen i STS med tolkutbildningens år 1.
- Fortsätta fokusera på ämnet dövstudier för att sätta teckenspråksundervisningen i dess historiska och kulturella kontext.
- Undersöka möjligheterna i hur man kan använda AI på teckenspråk.

Svenskt teckenspråk – distans

- Fortsätta arbetet med materialutveckling till undervisningen.
- Implementera ny teknik i undervisningen, samt utvärdera densamma.
- Uppföljning av hur utvecklingen av materialbanken upplevs.
- Utredda förutsättningarna, relaterat till nya riktlinjer för distanskurser, för att även fortsatt kunna erbjuda tre undervisningsgrupper p g a stort söktryck.

Behandlingspedagogutbildning

- Utveckla kursdeltagarnas självständighet i studier och praktik.
- Skapa progression i ansvarstagande mellan läsår 1 och 2.
- Tydliga förväntningar och mål inför praktikperioder.

- Utvecklingsarbete under 2026 för att göra om kursen till Socialpedagogutbildning

Aktiviteter för att uppnå ovanstående mål:

- Kursdeltagare planerar och genomför självständiga aktiviteter under praktiken.
- Inledande handledningspass om självledarskap och förväntningar.
- Fler moment där deltagarna själva inhämtar och använder kunskap.
- Kursdeltagare dokumenterar och analyserar sin utveckling mellan läsår 1 och 2.
- Tydliga och skriftliga instruktioner inför praktiken, inklusive exempel på uppgifter.

Stödassistentutbildning

- Deltagarna ska lära sig att cykla i syfte att öka anställningsbarheten efter avslutad utbildning.
- Arbeta för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö (värdegrundsarbete).
- Bygga relationer och grupp genom gemensamma aktiviteter.
- Få in praktiska övningar som liknar verkliga situationer inom stödassistentens yrkesroll.

Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

- Följa upp de rutinbeskrivningar och förändrade arbetssätt (konstruktiv länkning) som är utarbetat och implementerat under förra arbetsåret. En ständigt pågående process relaterat till undervisningen och målen för utbildningen.
- Utvecklingsarbete i teckenspråkslärargruppen vad gäller undervisningen i sts-ämnet (en av kursföreståndarna huvudansvarig)
- Handledning för studerande. Utökade tillfällen till praktik utöver de stora praktikperioderna, till exempel "tolk för en dag" i samarbete med Region Örebro läns tolkcentral.
- Fortsatt utveckling av den s.k. MÅS-rutinen (Mål och Åtgärder för Studerande som riskerar att inte nå delmålen i karaktärsämnena).

Syntolksutbildning

- Erbjuder deltagarna ett enskilt utvecklingssamtal för att analysera utmaningar och styrkor.
- Fortsätta att stärka den röda tråden i utbildningen, så att den blir tydlig för deltagarna. Förtydliga scheman och mål ytterligare och se till att lektionsteman sammanfaller med ämnen för distansuppgifter.

5.3 Mål 3 – Bildningsmiljö

Mål 3: Skolans kultur och värdegrund tydliggör hur både personal och kursdeltagare delar ett ömsesidigt kunskaps- och erfarenhetsutbyte, där vi tillsammans växer som människor.

5.3.1 Delmål – Bildningsmiljö

Allmän kurs

- Fortsätta utvecklingsarbetet med AI i undervisningen och ta fram en policy och plan för hela skolan.
- Tema: Ellen Key – Barnens århundrade – studieresa med kursdeltagare till Vadstena i maj 2026.
- Fortsatt handledning för personalen.
- Arbeta vidare med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Allmän kurs på distans

- Deltagarkonferenser via stödteamet.
- Bättre kommunikation i ”mentorschattar”.
- Pedagogiskt forum – återkommande.
- Utveckla samtalen med deltagarna om studieomdömena.

Allmän kurs – svenska som andraspråk, grund

- Skapa möjligheter till integration genom att umgås med andra kursers deltagare under raster och under lunchtid.
- Arbeta aktivt med grundvärderingar i vårt demokratiska arbete för ett inkluderande liv i Sverige.
- Göra en studieresa innefattande ett fördjupningsarbete om svensk historia, samhällskunskap, kultur, demokratifrågor och jämställdhet.
- Utgå från deltagarnas behov och intressen för att göra studierna utvecklande och betydelsefulla.
- Återkommande diskutera synen på religion, barnuppfostran, kvinnors rättigheter och mänskliga rättigheter, jämställdhet, mångfald samt lagar och normer.

Allmän grundkurs

- Arbeta med kontinuitet och tydlighet i mindre grupp.
- Skapa samhörighet genom inkluderande möblering.
- Tydliggör hur samtliga, personal som kursdeltagare, delar ett gemensamt kunskaps- och erfarenhetsutbyte och tillsammans växer som människor.

Deltagarna delar med sig av sina tidigare erfarenheter inom respektive ämne och med avstamp i detta leder vi tillsammans arbetet vidare.

Svenska som andraspråk

- Skapa möjligheter till integration genom att umgås med andra kursers deltagare under raster och under lunchtid.
- Arbeta aktivt med grundvärderingar i vårt demokratiska arbete för ett inkluderande liv i Sverige.
- Återkommande diskutera synen på religion, barnuppfostran, kvinnors rättigheter och mänskliga rättigheter, jämställdhet, mångfald samt lagar och normer.
- Göra en studieresa innefattande ett fördjupningsarbete om svensk historia, samhällskunskap, kultur, demokratifrågor och jämställdhet.

Friskvårdskurs

- Jobba mer aktivt för att förmå kursdeltagare att våga bryta vanor och mönster genom att ömsom styra ömsom slumpa fram nya konstellationer för samarbete i gruppen.
- Variera antalet bord i klassrummet så att gruppen kommer närmare varandra, skapa mer fysiskt svängrum för dem som har nedsatt rörlighet och öka alternativen till var kursdeltagare kan placera sig i klassrummet.
- Bjuda in tidigare kursdeltagare som får berätta för gruppen om sina erfarenheter från kursen, hur livet blev sedan och vad de har gått vidare till.

Baskurs

- Hitta lösningar utanför Baskursens ordinarie schema för att kunna möta den enskilde kursdeltagarens behov av stimulans och utmaning i sina studier. Det kan innebära att exempelvis låta kursdeltagaren delta i ett behörighetsämne på Allmän kurs eller Allmän grundkurs.

Projektkurs

- Utveckla kioskverksamheten där det ingår budget, inköp, kassahantering, bemötande och social interaktion.

Svenskt teckenspråk – 1-årig grundkurs

- Erbjud kursdeltagarna en teckenspråkig miljö, såväl på skolan som ute i samhället.
- Delta i och ansvara för skolans Teckenspråkscaféer.
- Temaarbete tillsammans med Allmän kurs – svenskt teckenspråk.

Svenskt teckenspråk – distans

- Planera in möjliga kulturinslag till läsårets fyra närträffar.

- Se över lokalfrågan. Hur mycket är det till gagn för grupperna att nyttja Klerkgatan? Kan vi använda externa lokaler eller tappar vi folkbildningsandan då?

Behandlingspedagogutbildning

- Främja kunskapsdelning mellan kursdeltagare och personal.
- Stärka gemensam förståelse för skolans värdegrund och kultur.
- Öka deltagarnas ansvarstagande i gemensamma projekt och aktiviteter.

Aktiviteter för att uppnå ovanstående mål:

- Kursdeltagare presenterar ny kunskap för gruppen genom workshops och föreläsningar.
- Veckovisa reflekterande samtal och erfarenhetsutbyte mellan deltagare och personal.
- Temadagar och övningar kring skolans värdegrund.
- Kursdeltagare ges roller och ansvar i gemensamma projekt och aktiviteter.
- Reflektion kring eget ansvar och dess bidrag till gruppens utveckling.

Stödassistentutbildning

- Arbeta kursövergripande kring ett gemensamt tema med någon annan kurs på skolan.
- Praktik och samarbete med vård- och omsorgsboendet i Fellingsbro.
- Se över den fysiska lärmiljön för att öka lärande och samspel i olika praktiska/teoretiska yrkessituationer.

Teckenspråkstolk- och dövblindtolkutbildning

- Anordna teckenspråkscafé för allmänheten en gång i månaden.
- Gemensamma aktiviteter/temadagar.
- Engagera externa aktörer i övningar och reella mötessituationer

Syntolksutbildning

- Bygga upp säkerhet och självförtroende för kursdeltagare inför att arbeta med live-syntolkning.
- Bjuda in människor från användargruppen i olika åldrar och med olika bakgrund.
- Fortsätta att satsa på teater och teaterövningar för att fler färdigutbildade syntolkare ska våga ta uppdrag på teatrar.
- Syntolka teater live i klassrummet.
- Fortsätta leta efter bra filmat material från teaterföreställningar.

5.4 Mål 4 – Formalia

Mål 4: Tydliga styrdokument i överensstämmelse med huvudmannens och berörda myndigheters intentioner och ett systematiskt kvalitetsarbete där all personal känner sig delaktig.

5.4.1 Delmål – Formalia

- Säkerställa rutiner och tillvägagångssätt utifrån riktlinjer från Folkbildningsrådet, Myndigheten för yrkeshögskolan och Region Örebro län. Se över alla riktlinjer och handlingsplaner. Studeranderättslig standard och disciplinära åtgärder.
- Fortsatt arbete med ansvarsfördelning mellan ledning och administration efter att bemanningen minskat.
- Förbereda inför att vi från och med börjar använda Platina för vårt diarium.

Bilaga 1.

Det råder allvarlig tolkbrist i Sverige och antalet utbildningsanordnare har minskat från åtta till två (tre om man räknar med kandidatprogrammet vid Stockholms universitet). Med anledning av denna situation är arbetet med att marknadsföra tolkutbildningen fortsatt en av det för skolan centrala prioriteringarna och därav vill vi även detta år lägga till detta i en bilaga.

Biträdande rektor i samarbete med skolans kommunikatör och utbildningens kursföreståndare leder och samordnar arbete och insatser kring marknadsföringsfrågorna. Bland annat sker det genom fortsatt utökad fysisk närvaro på skol- och yrkesmässor under 2026. En dialog är också initierad inför 2026 med Västansviks folkhögskola, som är den andra utbildningsanordnaren som bedriver utbildning till Teckenspråks- och Dövblindtolk, kring en gemensam marknadsföringssatsning. Skolan hoppas också på en fortsatt och mer konkret draghjälp från förvaltningens kommunikationsenhet, när det gäller möjligheten att sprida informationen om utbildningen även inom andra regioner på samma sätt som idag sker inom och via Region Örebro läns informationskanaler. Kommunikatören jobbar på liknande sätt med marknadsföringen av de andra kurser på skolan där vi ser att rekryteringsläget är en utmaning.

Sett till att Sverige redan idag lider av en allvarlig tolkbrist och kombinerat med att vår skola är en av endast tre kvarvarande utbildningar – tillika den största trots vikande underlag – blir en central fråga för den politiska nämnden även fortsatt vad utbildningen får kosta? Här ser vi fram mot en fortsatt nödvändig och konstruktiv dialog med skolans styrelse.

- Vad är Region Örebro läns vilja med landets största tolkutbildning?
- Hur ser Region Örebro län på skolans utmaningar med vikande elevunderlag?
- Vad får de resurser som det kan innebära att vända den trenden, så som marknadsföringsinsatser och en säkrad kompetensförsörjning av tolk- och teckenspråkslärare, kosta?